

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian terdapat 14 pola preferensi gaya belajar siswa pada kelas penelitian. Siswa pada kelas pembelajaran Spermatophyta dengan menggunakan *Reciprocal Teaching* masih memiliki beban kognitif. Setiap preferensi gaya belajar memiliki beban kognitif yang bervariasi, namun tidak terdapat perbedaan beban kognitif yang berarti pada setiap preferensi gaya belajar dominan. Oleh karena itu, pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang digunakan belum memfasilitasi penurunan beban kognitif untuk setiap preferensi gaya belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *Reciprocal Teaching* belum dapat menurunkan beban kognitif kepada siswa pada materi pelajaran tentang dunia tumbuhan yaitu Gymnospermae dan Angiospermae. Pembelajaran *Reciprocal Teaching* belum dapat memfasilitasi setiap preferensi gaya belajar. Mengingat tuntutan kurikulum untuk materi dunia tumbuhan adalah menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi, ketika pembelajaran menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* sebaiknya harus ada perbaikan kemungkinan pada media yang digunakan maupun langkah pembelajaran yang dapat dimodifikasi serta memperhatikan estimasi waktu dengan baik, sehingga dapat memfasilitasi setiap preferensi gaya belajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap topik, metode, dan temuan penelitian, beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian serupa adalah tidak dilakukan pembagian peran kepada siswa, karena akan membatasi siswa dalam kegiatan pembelajarannya serta kemungkinan tidak sesuai dengan peran dengan kecenderungan gaya belajar

Kandini Rizki Kurfika, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA SMA SESUAI GAYA BELAJAR VARK PADA PEMBELAJARAN DUNIA TUMBUHAN MENGGUNAKAN RECIPROCAL TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa tersebut sehingga pembelajaran *Reciprocal Teaching* tidak dapat membantu menurunkan beban kognitif siswa. Selain itu, sebaiknya diadakan *pre-test* terlebih dahulu, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa pada materi yang akan diajarkan sehingga dapat diketahui penyebab lain yang mungkin dapat meningkatkan beban kognitif kepada siswa. Pengukuran preferensi gaya belajar dapat dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, minimal dua minggu sebelumnya dengan maksud untuk merancang strategi yang benar-benar memfasilitasi setiap preferensi gaya belajar.

Kandini Rizki Kurfika, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA SMA SESUAI GAYA BELAJAR VARK PADA PEMBELAJARAN DUNIA TUMBUHAN MENGGUNAKAN RECIPROCAL TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu